

BÀI 10

CUỐN SÁCH TÔI YÊU

(Đọc: 4 tiết, Viết: 2 tiết, Nói và nghe: 2 tiết)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

- Phát triển kỹ năng tự đọc sách trên cơ sở vận dụng những điều đã học.
- Nhận ra được đặc điểm của bài nghị luận văn học.
- Viết được bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống.
- Biết trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống được gợi ra từ cuốn sách đã đọc.
- Yêu thích đọc sách và có ý thức giữ gìn sách.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Phiếu đọc sách
- Phương tiện kỹ thuật: máy tính, máy chiếu, màn chiếu,...
- Màu vẽ, giấy vẽ, tranh ảnh minh họa, phim ngắn,...
- Huy động nguồn sách của Thư viện nhà trường và tủ sách lớp học.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

KHUNG THỜI LƯỢNG DỰ ÁN CUỐN SÁCH TÔI YÊU

Chủ đề gợi ý: *Tôi và các bạn - Gõ cửa trái tim*

Thời gian	Tiến trình tổ chức		Sản phẩm	Chuẩn bị
	Hoạt động	Nội dung		
Tiết 1	Khởi động	<i>Giới thiệu bài học;</i> <i>Tri thức ngữ văn</i>	– Danh mục sách được chọn, pô-xtơ (poster) dự án.	– Mỗi HS mang một cuốn sách đến lớp. – Đọc trước phần <i>Giới thiệu bài học và Tri thức Ngữ văn.</i>

			<ul style="list-style-type: none"> - Góc đọc sách của nhóm, lớp 	<ul style="list-style-type: none"> - Thống kê lại các chủ đề đã học của 9 bài trong SGK.
Tiết 2, 3, 4	Thực hiện dự án: ĐỌC	<i>Thách thức đầu tiên: Mỗi ngày một cuốn sách.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sản phẩm đọc sách của nhóm: nhật kí, phiếu đọc sách, pô-xtơ. - Phiếu so sánh điểm tương đồng và khác biệt giữa phim được chuyển thể và cuốn sách. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chọn 2 cuốn sách theo chủ đề, đọc lại ở nhà và đem đến lớp chia sẻ cho các bạn cùng đọc. - Chuẩn bị màu vẽ, giấy A3 để sáng tạo pô-xtơ. - Xem trước ở nhà một bộ phim được chuyển thể từ tác phẩm văn học.
Tiết 5, 6	Thực hiện dự án: VIẾT	<i>Thách thức thứ hai: Sáng tạo cùng tác giả</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sản phẩm nghệ thuật minh họa sách: tranh minh họa, bài thơ, bài viết,... - Bài viết trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống được gọi ra từ cuốn sách đã đọc. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chuẩn bị cuốn sách yêu thích, đọc kĩ và suy nghĩ về một hiện tượng đời sống được gọi ra từ cuốn sách đó. - Chuẩn bị màu vẽ, giấy A3 để sáng tạo sản phẩm. - Tìm hiểu trước yêu cầu bài viết trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống được gọi ra từ cuốn sách đã đọc.
Tiết 7, 8	Báo cáo kết quả: NÓI và NGHE	<i>Về đích: Ngày hội với sách.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Các sản phẩm sáng tạo của nhóm và cá nhân để trưng bày, triển lãm. - Bài trình bày trực tiếp hoặc đoạn phim ngắn, băng hình ghi 	<ul style="list-style-type: none"> - HS chuẩn bị sản phẩm sáng tạo của cá nhân và nhóm để trưng bày, triển lãm. - Chuẩn bị bài nói, luyện nói ở nhà để trình bày trước lớp.

lại nội dung nhóm, cá nhân trình bày ý kiến về một vấn đề đời sống được gợi ra từ cuốn sách đã đọc.

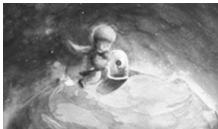


GIẢI ĐOẠN 1: KHỞI ĐỘNG DỰ ÁN CUỐN SÁCH TÔI YÊU (1 tiết)

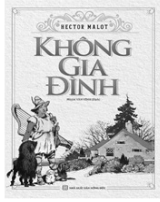



HOẠT ĐỘNG 1: Tìm hiểu *Giới thiệu bài học*

Mục tiêu: Tổ chức được trò chơi, cuộc thi ngắn để khởi động dự án, tìm hiểu *Giới thiệu bài học* và khám phá *Tri thức Ngữ văn*.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<ul style="list-style-type: none"> Hướng dẫn HS tìm hiểu <i>Giới thiệu bài học</i>. Tổ chức cho HS tham gia trò chơi “Ô chữ kì diệu”. 	<ul style="list-style-type: none"> HS đọc phần <i>Giới thiệu bài học</i> và nêu ý kiến về cách hiểu của mình. HS khác lắng nghe, nhận xét, góp ý. HS tham gia trò chơi, trả lời 7 câu hỏi về tác giả, tác phẩm văn học trong ô chữ hàng ngang. Dựa vào dữ kiện đã có, HS tìm ra ô chữ hàng dọc. 	<ul style="list-style-type: none"> Hiểu được yêu cầu bài học: + Tìm đọc tác phẩm theo chủ đề. + Tìm đọc VB nghị luận và VB thông tin. + Khám phá thế giới, cảm nhận niềm vui đọc sách. Trả lời được các câu hỏi để tìm ra ô chữ hàng dọc. Đây là gợi ý các tác phẩm cần đọc trong dự án.

BỘ CÂU HỎI TRÒ CHƠI

Câu	Hình ảnh	Nội dung câu hỏi	Đáp án
1		Bức tranh minh họa này vẽ nhân vật nào?	Hoàng tử bé
2		Chú chim hải âu may mắn và hạnh phúc trong câu chuyện này có tên là gì?	Lắc-ki
3		Nhân vật trong tác phẩm này là ai?	Mai An Tiêm

4		Chú chó trong tác phẩm này có tên là gì?	Ca-pi
5		Cuốn sách này kể về nhân vật có tên là gì?	Lưu Tô Vĩ
6		Đây là tác phẩm của nhà văn nào?	Nguyễn Nhật Ánh
7		Bức tranh minh họa này gợi nhớ đến bài thơ nào của Hoàng Trung Thông?	Những cánh bướm
Ô chữ hàng dọc		GIA ĐÌNH	

HOẠT ĐỘNG 2: Khám phá Tri thức Ngữ văn

Mục tiêu: Củng cố các tri thức về văn bản nghị luận văn học.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
– Tổ chức cho HS tham gia trò chơi “Ai nhanh – Ai đúng” qua 4 câu hỏi trắc nghiệm. – GV chốt lại nội dung kiến thức cơ bản về VB nghị luận văn học.	– HS tham gia trò chơi và trả lời các câu hỏi trắc nghiệm: – HS trả lời đúng nhiều nhất, nhanh nhất là người chiến thắng.	– Trả lời được các câu hỏi trắc nghiệm để củng cố tri thức về VB nghị luận văn học.

BỘ CÂU HỎI TRÒ CHƠI VÀ ĐÁP ÁN

Câu 1. Văn bản nghị luận văn học được hiểu như thế nào?

- A. Là một loại của văn nghị luận, có nội dung bàn về các vấn đề văn học.
- B. Là một loại của văn nghị luận, trình bày ý kiến về các vấn đề trong đời sống. A
- C. Là một loại của văn nghị luận, trình bày ý kiến về các hiện tượng đời sống.
- D. Là một loại của văn nghị luận, có nội dung bàn về vấn đề tư tưởng, đạo đức.

Câu 2. Lí lẽ trong VB nghị luận văn học được hiểu như thế nào?

- A. Là những nhận xét cụ thể về sự việc, hiện tượng xảy ra.
 B. Là những nhận xét cụ thể về tác giả, tác phẩm, thể loại,... D
 C. Là những nhận xét cụ thể về tính đúng đắn hay sai lầm trong tư tưởng.
 D. Là những nhận xét cụ thể về ý nghĩa, bài học của tác phẩm văn học.

Câu 3. Bằng chứng của VB nghị luận văn học được lấy từ đâu?

- A. Từ thực tế đời sống
 B. Từ lịch sử dân tộc C
 C. Từ tác phẩm văn học
 D. Từ lao động sản xuất

Câu 4. Vấn đề văn học được nói tới trong VB nghị luận văn học là tác giả, tác phẩm, thể loại, nhân vật,... Đúng hay sai? A

- A. Đúng B. Sai

GIẢI ĐOẠN 2: THỰC HIỆN DỰ ÁN (3 tiết)

ĐỌC

THÁCH THỨC ĐẦU TIÊN: MỖI NGÀY MỘT CUỐN SÁCH

HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động – Trước khi đọc

Mục tiêu: Tạo được không gian đọc sách mở, thân thiện trong một số vị trí thuận lợi ở lớp học, hành lang, sảnh. Xây dựng được cây đọc sách và các mẫu sản phẩm sau khi đọc.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<ul style="list-style-type: none"> GV hướng dẫn HS tạo không gian đọc sách mở, thân thiện trong lớp học, sảnh, hành lang. Hướng dẫn HS xây dựng các cây đọc sách, các mẫu phiếu đọc sách, nhật kí đọc sách, phiếu ghi chép của nhóm. 	<ul style="list-style-type: none"> HS hoạt động theo nhóm, tạo ra không gian đọc sách, lập danh mục sách đọc theo chủ đề. 	<ul style="list-style-type: none"> Lập được danh mục sách theo chủ đề. Xây dựng được góc đọc sách của nhóm, thư viện mở,... Hoàn thành các mẫu phiếu đọc sách, nhật kí, phiếu ghi chép,...

HOẠT ĐỘNG 2: Cùng đọc và trải nghiệm

Mục tiêu: Thực hiện được chuỗi hoạt động Cùng đọc và trải nghiệm với các hình thức phong phú.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p>1. Sách hay cùng đọc</p> <p>– GV hướng dẫn HS các bước thực hiện:</p> <p>B1. Lựa chọn sách theo chủ đề</p> <p>B2. Đọc sách</p> <p>B3. Giới thiệu cuốn sách bằng pô-xtơ.</p>	<p>– HS trong nhóm thực hiện chọn sách, đọc và ghi thông tin vào <i>Phiếu đọc sách</i>. Sau đó cùng nhau thống nhất và thiết kế pô-xtơ.</p>	<p>– Chọn được cuốn sách hay theo chủ đề để cùng nhau đọc.</p> <p>– Ghi được các thông tin vào phiếu đọc sách và gắn lên cây đọc sách của nhóm.</p> <p>– Giới thiệu được cuốn sách đã đọc bằng pô-xtơ.</p>
<p>PHIẾU ĐỌC SÁCH</p> <p>Nhóm.....</p>		
<p>Thông tin chung</p>	<p><i>Tên sách</i></p>	<p>.....</p>
	<p><i>Tên tác giả</i></p>	<p>.....</p>
	<p><i>Nhà xuất bản</i></p>	<p>.....</p>
	<p><i>Năm xuất bản (tái bản)</i></p>	<p>.....</p>
<p>Tóm tắt nội dung</p>	<p><i>Đề tài</i></p>	<p>.....</p>
	<p><i>Chủ đề</i></p>	<p>.....</p>
	<p><i>Bố cục</i></p>	<p>.....</p>
	<p><i>Nhân vật</i></p>	<p>.....</p>
	<p><i>Sự kiện</i></p>	<p>.....</p>
	<p><i>Chi tiết</i></p>	<p>.....</p>
<p>Câu văn, đoạn văn hay hoặc nhận định về cuốn sách</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>2. Cuốn sách yêu thích</p> <p>– GV hướng dẫn HS làm việc cá nhân:</p> <p>B1. Chọn cuốn sách yêu thích.</p> <p>B2. Đọc và suy ngẫm.</p> <p>B3. Viết <i>Nhật kí đọc sách</i></p>	<p>– HS làm việc cá nhân, thực hiện các bước theo hướng dẫn.</p> <p>– HS viết nhật kí về cuốn sách yêu thích.</p>	<p>– Hiểu được yêu cầu và các bước thực hiện hoạt động.</p> <p>– Trình bày được nhật kí đọc sách theo những cách sáng tạo (sơ đồ hoặc bảng biểu, bài văn,...).</p>

Nhật kí đọc cuốn sách yêu thích

Nhan đề: <i>Vì sao có nhan đề như vậy?</i>	
Mở đầu: <i>Phần mở đầu cuốn sách có gì đáng chú ý? Vì sao?</i>	
Thể giới từ trang sách	<i>Em đã gặp những ai?</i>
	<i>Em đã đến nơi đâu qua trang sách?</i>
Bài học từ trang sách	<i>Điều đọng lại trong tâm trí em?</i>
	<i>Vì sao em thích cuốn sách này?</i>

3. Gặp gỡ tác giả

– Hướng dẫn đọc VB.

– Tổ chức thi nhanh theo hình thức trắc nghiệm trả lời 4 câu hỏi trong SGK.

– Nhắc lại đặc điểm VB nghị luận văn học.

– HS đọc VB, chú ý các hộp chỉ dẫn.

– HS tham gia thi chọn đáp án trắc nghiệm.

– HS suy nghĩ và nêu đặc điểm VB nghị luận văn học:

+ Đối tượng, vấn đề

+ Lí lẽ, bằng chứng

– Đọc VB kết hợp tìm kiếm thông tin trả lời câu hỏi phần 2 và xác định được lí lẽ, bằng chứng.

– Trả lời được 4 câu hỏi trắc nghiệm (theo hướng dẫn SGK).

– Nhận diện được đặc điểm VB nghị luận văn học như đã nêu trong phần *Tri thức Ngữ văn* của bài học.

4. Phiêu lưu cùng trang sách

– HS cùng xem bộ phim được chuyển thể từ tác phẩm văn học

GV có thể lựa chọn trích đoạn phim sau cho HS xem:

+ *Mẹ vắng nhà* (chuyển thể từ tác phẩm *Người mẹ cầm súng* – Nguyễn Thi).

<https://phimhdvn.net/xem-phin-me-vang-nha/tap-1-sv1.html>

– HS xem phim tại lớp. Chú ý kết hợp vừa xem vừa suy nghĩ về nhiệm vụ trong phiếu học tập.

– Thấy được mối quan hệ giữa các loại hình nghệ thuật: văn học và điện ảnh, văn học và hội họa,...

<p>+ <i>Không gia đình</i> (chuyển thể từ truyện cùng tên của Héc-tô Ma-lốt) http://motphimmoi.net/khong-gia-dinh/</p> <p>- Thảo luận để tìm ra điểm tương đồng và khác biệt về nội dung, hình thức của phim và sách.</p>	<p>- HS thảo luận nhóm hoàn thành phiếu học tập.</p>	<p>- Lập được bảng so sánh điểm tương đồng và khác biệt (ở mức đơn giản và chủ yếu dựa trên cảm nhận của HS) về cách thể hiện nội dung, hình thức của phim và cuốn sách.</p>
Phiếu học tập		
So sánh	Phim	Tác phẩm văn học
<i>Điểm tương đồng</i>		
<i>Điểm khác biệt</i>		
<p>- Thiết kế pô-xtơ giới thiệu phim hoặc vẽ lại bìa cuốn sách yêu thích.</p>	<p>- HS làm việc nhóm, cùng nhau thiết kế pô-xtơ phim hoặc vẽ lại bìa cuốn sách yêu thích.</p>	<p>- Hoàn thành được sản phẩm của nhóm theo yêu cầu.</p>

VIẾT

THÁCH THỨC THỨ HAI: SÁNG TẠO CÙNG TÁC GIẢ (2 tiết)

HOẠT ĐỘNG 1: Sáng tạo sản phẩm nghệ thuật

Mục tiêu: Thực hiện được các bước sáng tạo sản phẩm và hoàn thành sản phẩm theo yêu cầu.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p>- GV hướng dẫn HS các bước thực hiện:</p> <p>B1. Chọn cuốn sách để minh họa</p> <p>B2. Chọn chi tiết, nhân vật định minh họa.</p> <p>B3. Nêu ý tưởng minh họa và chọn hình thức thể hiện phù hợp.</p>	<p>- HS làm việc theo nhóm, chọn hình thức sáng tạo phù hợp với năng lực, sở trường mỗi cá nhân trong nhóm như:</p> <p>+ Kể chuyện bằng thơ</p> <p>+ Kể chuyện sáng tạo</p> <p>+ Vẽ tranh minh họa,...</p>	<p>- Hoàn thành được sản phẩm sáng tạo của nhóm theo yêu cầu.</p>

- Các nhóm trưng bày, triển lãm sản phẩm.	- Quan sát sản phẩm các nhóm, nêu ý kiến nhận xét.	- Rút ra được kinh nghiệm sáng tạo sản phẩm để làm tốt hơn ở những lần sau.
---	--	---

HOẠT ĐỘNG 2: Viết bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống được gợi ra từ cuốn sách đã đọc.

Mục tiêu: Thực hiện được các bước hướng dẫn tìm hiểu yêu cầu, tìm hiểu bài viết tham khảo, viết được bài văn nghị luận văn học trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống được gợi ra từ cuốn sách đã đọc.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p>1. Tìm hiểu yêu cầu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc phần yêu cầu trong SGK (tr.104). - HS phân tích yêu cầu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu được yêu cầu đặt ra đối với bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống được gợi ra từ cuốn sách đã đọc: + Nêu được tên sách và tác giả. + Nêu được hiện tượng đời sống được gợi ra từ cuốn sách và ý kiến của em về hiện tượng đó. + Sử dụng được lí lẽ và dẫn chứng để làm rõ hiện tượng.
<p>2. Tìm hiểu bài viết tham khảo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định bố cục bài viết. - Cách xác định hiện tượng đời sống qua chi tiết, sự việc trong cuốn sách đã đọc. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc bài văn, chú ý các hộp chỉ dẫn. - HS xác định bố cục bài văn và nhiệm vụ của mỗi phần. - HS thảo luận để tìm hiểu cách xác định hiện tượng đời sống qua chi tiết, sự việc trong cuốn sách đã đọc và hoàn thành phiếu học tập. 	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được bố cục 3 phần: + Mở bài (Đoạn 1): Giới thiệu tên sách, tên tác giả. Nêu hiện tượng đời sống mà cuốn sách gợi ra và suy nghĩ về hiện tượng đó. + Thân bài (Đoạn 2.3): Sử dụng lí lẽ, dẫn chứng để làm rõ hiện tượng, liên hệ với thực tế đời sống và nêu giải pháp hành động. + Kết bài (Đoạn 4): Nêu tầm quan trọng, ý nghĩa hiện tượng đời sống được gợi ra từ cuốn sách. - Hiểu được cách xác định hiện tượng đời sống qua chi tiết, sự việc trong cuốn sách đã đọc: <p><i>Câu 1: Đó là chi tiết Ken-ga dính váng dầu.</i></p>
PHIẾU HỌC TẬP		
<p>1. Chi tiết, sự việc trong cuốn sách liên quan đến hiện tượng đời sống là gì?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	

<p>2. Mô tả hiện tượng đời sống được gợi ra từ chi tiết, sự việc trên?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Câu 2: Chi tiết đó gợi ra hiện tượng tràn dầu trên biển (từ giàn khoan khai thác dầu, các thùng chở dầu trên tàu, buồng máy tàu).</p>								
<p>3. Hậu quả của sự việc đó đối với con người, môi trường, sinh vật?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Câu 3: Hậu quả của hiện tượng tràn dầu dẫn đến ô nhiễm môi trường, đe dọa cuộc sống của con người, sinh vật biển,...</p>								
<p>4. Giải pháp hành động của con người?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Câu 4: Giải pháp hành động là không dùng bao gói, ống hút nhựa, không xả rác ra bãi biển,...</p>								
<p>– Trình bày và thống nhất đáp án.</p>	<p>– Đại diện các nhóm trình bày, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.</p>	<p>Câu 4: Giải pháp hành động là không dùng bao gói, ống hút nhựa, không xả rác ra bãi biển,...</p>								
<p>3. Thực hành viết theo các bước:</p>										
<p>a) Trước khi viết:</p>										
<p>– GV hướng dẫn HS chọn đề tài.</p>	<p>– HS chọn một cuốn sách yêu thích, suy nghĩ về một hiện tượng đời sống mà cuốn sách gợi ra.</p>	<p>– Tìm được đề tài cho bài viết. VD. Dế mèn phiêu lưu kí (Tô Hoài): Từ chi tiết Dế Mèn kiên cường, bắt nạt kẻ yếu suy nghĩ về hiện tượng bắt nạt học đường.</p>								
<p>– GV hướng dẫn HS tìm ý.</p>	<p>– HS ghi các câu trả lời vào phiếu tìm ý.</p>	<p>– Hoàn thành được <i>Phiếu tìm ý</i>.</p>								
<p>PHIẾU TÌM Ý</p>										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;">1. Điều em muốn viết liên quan đến cuốn sách nào?</td> <td style="width: 30%; padding: 5px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Chi tiết, sự việc, nhân vật nào trong sách để lại cho em ấn tượng sâu sắc?</td> <td style="padding: 5px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Chi tiết, sự việc, nhân vật đó khiến em suy nghĩ đến hiện tượng đời sống nào?</td> <td style="padding: 5px;">.....</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Em có ý kiến như thế nào về hiện tượng đó?</td> <td style="padding: 5px;">.....</td> </tr> </table>			1. Điều em muốn viết liên quan đến cuốn sách nào?	2. Chi tiết, sự việc, nhân vật nào trong sách để lại cho em ấn tượng sâu sắc?	3. Chi tiết, sự việc, nhân vật đó khiến em suy nghĩ đến hiện tượng đời sống nào?	4. Em có ý kiến như thế nào về hiện tượng đó?
1. Điều em muốn viết liên quan đến cuốn sách nào?									
2. Chi tiết, sự việc, nhân vật nào trong sách để lại cho em ấn tượng sâu sắc?									
3. Chi tiết, sự việc, nhân vật đó khiến em suy nghĩ đến hiện tượng đời sống nào?									
4. Em có ý kiến như thế nào về hiện tượng đó?									
<p>– GV hướng dẫn HS lập dàn ý.</p>	<p>– HS sắp xếp các ý đã tìm được theo trật tự hợp lý để có dàn ý cho bài viết. – HS dựa vào dàn ý để viết bài tại lớp.</p>	<p>– Lập được dàn ý bài viết đầy đủ 3 phần: Mở bài – Thân bài – Kết bài. – Hoàn thành bài viết tại lớp: đảm bảo bố cục 3 phần, tách các ý chính trong bài thành các đoạn văn.</p>								
<p>b) Viết bài</p>										

c) <i>Chỉnh sửa bài viết</i>	<ul style="list-style-type: none"> - HS đọc lại bài viết của mình. - Kiểm tra tính chính xác của thông tin (tên sách, tên tác giả, sự việc, chi tiết,...). - Kiểm tra chính tả, dùng từ ngữ, câu và sắp xếp các ý,... 	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra được bài viết để đảm bảo tính chính xác của thông tin, các lỗi trình bày,...
------------------------------	--	---

GIAI ĐOẠN 3: BÁO CÁO KẾT QUẢ DỰ ÁN (2 tiết)

NÓI VÀ NGHE

VỀ ĐÍCH: NGÀY HỘI VỚI SÁCH

HOẠT ĐỘNG 1: Giới thiệu sản phẩm minh họa sách

Mục tiêu: Khởi gợi hứng thú cho học sinh thông qua đàm thoại.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<ul style="list-style-type: none"> - GV hướng dẫn HS sắp xếp sản phẩm sáng tạo của cá nhân và các nhóm. - Giới thiệu sản phẩm. - GV nhận xét, động viên các nhóm. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS sắp xếp sản phẩm theo nhóm và trang trí đẹp mắt. - Đại diện các nhóm giới thiệu sản phẩm sáng tạo. - Các nhóm tiếp thu ý kiến nhận xét. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trưng bày được các sản phẩm sáng tạo như tranh vẽ minh họa, nhật kí đọc sách, các cuốn sách đã đọc, bài viết,... - Giới thiệu được các sản phẩm của nhóm.

HOẠT ĐỘNG 1: Trình bày ý kiến về một vấn đề đời sống được gợi ra từ cuốn sách đã đọc.

Mục tiêu: Thực hiện được các bước chuẩn bị bài nói, tập luyện, trình bày và đánh giá sau khi nói.

Tổ chức hoạt động	Hoạt động của học sinh	Kết quả/ Sản phẩm học tập
<p>1. Trước khi nói</p> <p>a) Chuẩn bị nội dung nói</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lựa chọn vấn đề + GV phân tích mẫu cách lựa chọn vấn đề từ cuốn sách <i>Chuyện con mèo dạy hải âu bay</i> (Lu-i Xe-pun-ve-da). 	<ul style="list-style-type: none"> - HS thực hiện theo hướng dẫn của GV: + Suy nghĩ và nêu cách chọn vấn đề từ cuốn sách GV đưa ra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chọn được một số vấn đề trong <i>Chuyện con mèo dạy hải âu bay</i> (Lu-i Xe-pun-ve-da): + Tình bạn - phép màu của cuộc sống + Lòng dũng cảm + Tình mẫu tử thiêng liêng sâu nặng

<p>+ Một số HS nêu ý kiến về cách lựa chọn vấn đề trong cuốn sách đã đọc.</p> <p>- Tìm ý</p> <p>- Sắp xếp ý thành đề cương bài nói</p>	<p>+ HS nêu ý kiến về chọn vấn đề trong cuốn sách đã đọc.</p> <p>- HS dựa vào câu hỏi trong gợi ý trong SGK (tr.107) để tìm ý cho bài nói.</p> <p>- HS sắp xếp các ý đã tìm được theo trật tự hợp lí và bổ sung, sửa chữa nếu cần để tạo thành đề cương của bài nói.</p>	<p>+ Tình yêu thương gắn kết con người</p> <p>+ Ý chí và niềm tin – chìa khóa của thành công.</p> <p>- Nêu được vấn đề trong cuốn sách đã đọc để chuẩn bị cho việc tìm ý.</p> <p>- Trả lời được các câu hỏi để tìm ý cho bài nói.</p> <p>- Hoàn thành được đề cương bài nói với các phần, các nội dung rõ ràng.</p>
--	--	---

Đề cương bài nói trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống được gợi ra từ cuốn sách đã đọc

<p>Mở đầu bài nói</p>	<p><i>Lời chào và tự giới thiệu.</i></p>	<p>.....</p>
	<p><i>Giới thiệu cuốn sách, tác giả và nêu vấn đề đời sống được gợi ra từ cuốn sách.</i></p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Nội dung chính</p>	<p><i>Chi tiết, sự việc trong cuốn sách cho thấy rõ vấn đề đó.</i></p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
	<p><i>Ý kiến nhận xét, đánh giá của em về vấn đề.</i></p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
	<p><i>Hành động của em trước vấn đề cuốn sách đặt ra.</i></p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Kết thúc bài nói</p>	<p><i>Ý nghĩa của cuốn sách trong việc giúp em có cái nhìn sâu sắc, toàn diện hơn về các vấn đề của đời sống.</i></p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
	<p><i>Lời chào và cảm ơn.</i></p>	<p>.....</p>

<p>b) Tập luyện</p> <p>- Hướng dẫn HS luyện tập một mình.</p>	<p>- HS luyện nói một mình:</p> <p>+ Chọn vị trí thích hợp để tập nói.</p> <p>+ Phối hợp biểu cảm bằng ngôn ngữ hình thể.</p>	<p>- Thực hiện được yêu cầu luyện nói một mình:</p> <p>+ Có thể dùng cách thu âm phần nói, sau đó mở ra nghe lại, rút kinh nghiệm sau mỗi lần nói.</p>
--	---	--

<p>- Hướng dẫn HS luyện tập theo nhóm.</p> <p>2. Trình bày bài nói</p> <p>- GV và HS thống nhất yêu cầu khi HS trình bày bài nói.</p> <p>- Trình bày trước lớp.</p> <p>3. Sau khi nói</p> <p>- Đánh giá hoạt động nói. - Khen thưởng học sinh.</p>	<p>- HS luyện nói theo nhóm: lần lượt từng HS lên trình bày, các HS khác lắng nghe và góp ý.</p> <p>- HS suy nghĩ và trình bày những yêu cầu cần đạt khi nói trước lớp.</p> <p>- HS trình bày bài nói:</p> <p>+ Bám sát đề cương đã lập. + Phối hợp các sản phẩm minh họa đã chuẩn bị. + Cả lớp lắng nghe, nhận xét, góp ý.</p> <p>- HS dùng phiếu đánh giá hoạt động nói:</p>	<p>+ Có thể đứng trước gương, vừa nói vừa sử dụng động tác tay, di chuyển vị trí, dùng ánh mắt, nét mặt,... để diễn tả các sắc thái cảm xúc.</p> <p>- Thực hiện được yêu cầu luyện nói theo nhóm.</p> <p>- Xác định được yêu cầu khi trình bày bài nói:</p> <p>+ Tác phong, tư thế tự nhiên, hoạt bát và thái độ nghiêm túc khi nói thể hiện sự tôn trọng với người nghe. + Phối hợp ngữ điệu nói với ngôn ngữ hình thể (cử chỉ, điệu bộ, nét mặt,...) để tạo sự hấp dẫn, lôi cuốn người nghe và biểu đạt được các sắc thái tình cảm. + Điều chỉnh tốc độ, âm lượng nói vừa đủ, nhấn giọng ở những câu quan trọng. + Sử dụng ngôn từ giản dị, dễ hiểu để người nghe dễ tiếp nhận nội dung.</p> <p>- Hoàn thành được bài nói.</p> <p>- HS đối chiếu các tiêu chí đặt ra, đánh giá bài nói, rút kinh nghiệm cho bản thân.</p>
--	--	---

PHIẾU ĐÁNH GIÁ TRÌNH BÀY BÀI NÓI

Tiêu chí		Mức độ đánh giá		
		Tốt	Khá	Cần cố gắng
Nội dung bài nói	1. Giới thiệu được cuốn sách, tác giả và nêu được vấn đề đời sống được gợi ra từ cuốn sách.			
	2. Nêu được chi tiết, sự việc trong cuốn sách cho thấy rõ vấn đề đó.			
	3. Nêu được ý kiến nhận xét, đánh giá của em về vấn đề.			
	4. Nêu được hành động của em trước vấn đề cuốn sách đặt ra.			
	5. Nêu được ý nghĩa của cuốn sách trong việc giúp em có cái nhìn sâu sắc, toàn diện hơn về các vấn đề của đời sống.			
Cách trình bày bài nói	6. Tác phong, tư thế tự nhiên, hoạt bát, thái độ nghiêm túc thể hiện sự tôn trọng với người nghe.			
	7. Phối hợp ngữ điệu nói với ngôn ngữ hình thể.			
	8. Điều chỉnh tốc độ, âm lượng nói vừa đủ, nhấn giọng ở những câu quan trọng.			
	9. Sử dụng ngôn từ giản dị, dễ hiểu để người nghe dễ tiếp nhận nội dung.			
	10. Bài nói có mở đầu (lời chào và tự giới thiệu), kết thúc (lời chào và cảm ơn).			
Đánh giá chung				